

Министерство образования и науки Республики Бурятия



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова»

СОГЛАСОВАНО МС
Зам.директора по НМР

С.О.Очирова С.О.Очирова

№ _____ от « 16 » *декабря* 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Э.М.Галсандоржиев Э.М.Галсандоржиев

« 16 » *декабря* 2020г.



Конференция с проведением мастер-класса

УП ПМ 02 «Участие в диагностике и лечении заболеваний
сельскохозяйственных животных».

Дата проведения: 17 декабря 2020 года

Тема: «Офтальмология. Диагностические тесты: тест с флюоресцином, тест Ширмера»

Улан-Удэ
2020

1. Этап подготовки конференции/ мастер-класса.

1.1 Приглашение на конференцию/мастер-класс:

Форма приглашения – личный контакт.

1.2 Структура объявления о мастер-классе:

Автор конференции/мастер-класса – Поняева Анна Николаевна, лаборант ветеринарного отделения, преподаватель. Приглашенный специалист – Мостыгин Альберт Евгеньевич, главный ветеринарный врач ветеринарной клиники «Ай-болит», как представитель одного из работодателей города Улан-Удэ в сфере ветеринарии.

Тема конференции/мастер-класса: «Офтальмология. Диагностические тесты: тест с флюоресцином, тест Ширмера»

Аннотация: Офтальмология и тесты, применяемые при диагностики заболеваний глаз. Техника проведения теста Ширмера и теста с флюоресцином.

Мастер - класс предназначен для студентов Бурятского аграрного колледжа им.М.Н.Ербанова, отделения Ветеринарии и Кинологии, группа 332.

Дата проведения мастер-класса: 17декабря 2020 года

Продолжительность: 90 минут.

1.3 Подготовка помещения:

Для проведения мастер-класса выбрана аудитория 106 Анатомия и физиология животных. Организованы посадочные места. Стол для инструментов и расходных материалов. Средства ИКТ в т.ч. проектор.

1.4 Регистрация участников

Проверка присутствующих согласно журналу.

1.5 Раздаточный материал для участников конференции/мастер-класса:

презентация, бланк протокола офтальмологического осмотра, инструкционная карта №1, №2.

1.6 План-конспект мастер-класса:

Тема мастер-класса: «Офтальмология. Диагностические тесты: тест с флюоресцином, тест Ширмера».

Цели:

Обучающие:

- интеграция студентов в образовательную и профессиональную среду;
- применить полученные профессиональные знания на практике;
- дать понятие о технике безопасности при работе с животными, особенностях работы с определенным видом животных.

Развивающие:

- развитие профессиональной внимательности, наблюдательности.
- развитие логического мышления;
- развитие умений установить причинно-следственные связи при выполнении работ согласно технике безопасности.

Воспитывающие:

- воспитание интереса к будущей профессии ветеринарного фельдшера;
- воспитание сознательной дисциплины;
- развитие коммуникативных навыков.

2. Этапы проведения мастер-класса:

2.1 Теория. Видеоконференция.

Я, как преподаватель, приветствовала студентов, проверила посещаемость. Представила студентам видеоконференцию от ветеринарного специалиста (представителя работодателя), которая состояла из трех блоков.

Блок №1: Регистрация офтальмологического пациента и сбор анамнеза.

Блок №2: Специализированное офтальмологическое оборудование и расходные материалы.

Блок №3: Офтальмологический осмотр пациента, тесты.

После просмотра всех блоков видеоконференции, студенты задали интересующие их вопросы, это позволило понять, что тема им понятна, интересна, и есть желание отработать полученные знания на практике.

2.2 Мастер-класс:

Студентам был рассказан план проведения практического занятия. Была объяснена техника безопасности работы с животными. Была проведена демонстрация расходных материалов и инструментов, применяемых в офтальмологии животных-компаньонов: смотровые перчатки, тест Ширмера, Флюоресцин, лампа Вуда. После ознакомления с материалами и инструментами, студентам была продемонстрирована техника проведения офтальмологических тестов. Далее каждый студент, с применением инструкционных карт, отработал технику офтальмологического осмотра животного и диагностических тестов.

Во время отработки профессиональных навыков студентам была дана информация о том, что можно использовать для своего обучения интернет-ресурсы.

3. Этап рефлексии:

3.1 Самоанализ:

Применение в практическом обучении формы занятия в виде видеоконференции с мастер-классом позволяет эффективно передавать опыт, обучать и воспитывать будущего специалиста. При проведении видеоконференции/мастер-класса удалось закрепить теоретические знания на практике, организовать индивидуальную и групповую работу студентов. Каждому студенту было уделено отдельное внимание, что в свою очередь позволило уже внутри мастер-класса организовать работу «равный обучает равного». По окончании мастер-класса каждый студент отработал и приобрел профессиональные навыки в проведении офтальмологического осмотра животного, применил техники диагностических тестов при заболевании глаз. Считаю, что цели видеоконференции/мастер-класса достигнуты в полном объеме.

3.2 Вопросы:

По завершении видеоконференции студентам предоставили возможность задать интересующие их вопросы. Вопросы от студентов были не только по теме проведенного мастер-класса, но и по другим заинтересовавшим студентов вопросам, касающимся современной ветеринарии, что очень понравилось лектору, который с большим интересом отвечал на задаваемые вопросы.

3.3 Выводы.

Проведение конференций, в т.ч. видео и в он-лайн формате с последующим мастер-классом позволило закрепить теоретические знания студентов в практическом применении. Приглашение работодателя в качестве лектора позволило познакомить студентов с будущей профессией и выявить требования работодателя к будущим кадрам в сфере ветеринарии. Освоение материала различными способами с учетом индивидуального психологического восприятия студентом посредством участия преподавателя, применением цифровых ресурсов и передача приобретенного опыта от студента студенту. Демонстрации современных техник работы в офтальмологической практике позволяет наглядно дать представление о получаемой профессии, выявить сильные стороны студента, предоставить студенту возможность саморазвития, самоорганизации. Различные техники подачи информации позволяют привить профессиональные знания и навыки.